

週時程

| 時刻 | 活動内容 | |
|-------------|------------|-------------|
| 08:10~08:25 | 読書タイム・学校朝会 | |
| 08:25~08:35 | 学級 朝の会 | |
| 08:35~09:20 | 1校時 | (水曜時程) |
| 09:25~10:10 | 2校時 | 12:05~13:15 |
| 10:10~10:30 | なかよしタイム | 給食・休憩 |
| 10:30~11:15 | 3校時 | 13:15~13:30 |
| 11:20~12:05 | 4校時 | 帰りの会 |
| 12:05~13:30 | 給食・休憩・掃除 | 13:30~14:15 |
| 13:30~13:45 | 5校時 | 5校時 |
| 13:45~15:20 | 6校時 | 14:20~15:05 |
| 15:20~15:30 | 学級 帰りの会 | 6校時 |

学年・児童数

| 学年 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | オレンジ | 合計 |
|----|---|---|---|---|---|---|------|----|
| 人数 | 3 | 9 | 1 | 9 | 3 | 5 | 2 | 32 |

教職員

| 職名 | 氏名 | 担当 |
|---------|----|----------------|
| 校長 | | 学校経営等 |
| 教頭 | | 学校運営等 |
| (兼)事務長 | | (蒲刈中) |
| 教諭 | | 1年担任, 教務主任 |
| 教諭 | | 2年担任, 研究主任 |
| 教諭 | | 3・4年担任, 保健主事 |
| 教諭 | | 5・6年担任, 生徒指導主事 |
| 教諭 | | オレンジ学級担任等 |
| 養護教諭 | | 児童健康管理等 |
| 事務主任 | | 学校事務 |
| (兼)学校主事 | | 学校環境整備 |
| A.L.T. | | 外国語科・外国語活動 |
| (兼)教諭 | | (蒲刈中)理科 |
| (兼)教諭 | | (蒲刈中)体育 |
| 特別非常勤講師 | | 図画工作科 |
| 特別非常勤講師 | | 書写 |
| 特別非常勤講師 | | 和太鼓 |
| 学校司書 | | 学校図書室の環境整備 |

沿革概要

平成18年04月 旧蒲刈小学校と向小学校が統合し、蒲刈小学校開校。
09月 第1回同運動会(保・小・中)を開催。
平成19年04月 呉市小中一貫教育研究指定校を委嘱される。
11月 第1回合同発表会(蒲刈小・蒲刈中学校)を開催。
平成20年04月 第1回小・中合同遠足を始める。
09月 呉市小中一貫教育研究指定校として公開研究会開催。
平成21年01月 小中一貫教育全国サミットで、実践を発表する。
平成22年04月 1・2年が複式学級となる。
平成23年04月 呉市小中一貫教育研究指定校を委嘱される。
1・2は複式学級が解消されるが、3・4年が複式学級となる。
12月 「くらしの文集」学校賞を受賞する。
平成24年01月 「学力向上のための実践交流会」において、発表。
02月 Brien McMahon High School, 広島なぎさ学園と国際交流を始める。
平成24年11月 呉市小中一貫教育研究指定校として公開研究会開催。
「くらしの文集」学校賞を受賞。
平成25年11月 「くらしの文集」学校賞を受賞。
平成26年04月 全学年が複式学級となる。
11月 「くらしの文集」学校賞を受賞。
平成27年04月 市小中一貫教育研究指定校を委嘱される。
1, 2年は単式学級, 3・4年, 5・6年が複式学級となる。
12月 「くらしの文集」学校賞を受賞。
平成28年10月 呉市小中一貫教育研究指定校として公開研究会開催。
平成29年03月5・6年生が卒業公演として神楽を演じる。
平成29年07・11月 県民の浜で神楽公演を行う。(演目は“塵倫”)
平成30年03月 卒業公演を行う。(宮乃木・琴庄神楽団と共演)
令和02年04月 下蒲刈小学校と統合する。
令和06年04月 「学校まるごと美術館」を始める。

校歌

作詞:平松 政彦 作曲:益田 遥

- 七国山の 雄々しさを
理想とおおぎ たゆみなく
真理を求め ひたすらに
共に伸びよう 蒲小健児
- たちばな薫る まなびやに
希望あふれて 元気よく
心を磨き すこやかに
共に伸びよう 蒲小健児
- 瀬戸内海の 潮風を
胸いっぱい すいこんで
体を鍛え たくましく
共に伸びよう 蒲小健児



令和7年度 学校要覧



呉市立蒲刈小学校

〒737-0311 呉市蒲刈町771

Tel 0823(68)0019

Fax 0823(70)9033

E-mail kams@kure-city.ed.jp

URL <https://www.kure-city.ed.jp/~kams/>

令和7年度 学校経営プラン

学校教育目標 (小中一貫教育目標)
未来を“拓く”児童の育成

〈ミッション〉 ふるさと蒲刈を誇りに思い、愛し、いつかは役に立ちたいと思う
 知徳体のバランスのとれた児童の育成
 〈ビジョン〉 地域とつながり共に輝く学校

- めざす児童像**
 - か…感性豊かな子
 - ま…真心のある子
 - が…頑張り続ける子
 - り…潔くした子
- めざす学校像**
 - 自分の人生を「自律的」に歩む子供を育成する学校
 - 相手を意識し、「協働して学び合う真の愉しさ」を共有できる学校
 - 地域、保護者に信頼される学校
- めざす教師像**
 - 子供に「生きる力」を育む教師
 - 他の教職員と協働し、方向性を一にし共に伸びる教師
 - 目標達成に向けて粘り強くやり抜く教師

学んだことを実際の社会や生活で生きて働かせ、自分の意見を持ち、自分の言葉で表現できる児童の育成

○知識・技能の確実な定着

- ・自己調整学習の確立、スキルタイム、家庭学習
- ・読書活動の充実・深化
- ・運動量を確保した体育科の授業づくりと外遊びの奨励
- ・相手を意識し、自分の思いや考えを自己表現できる場を大切に授業

○思考力・判断力・表現力の育成

- ・課題発見・解決学習による「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善
- ・子どもの「問い」を生かした学習課題づくり・学習展開
- ・教科等固有の見方・考え方を生かした「考える授業づくり」
- ・「振り返り」「評価」の質的向上

困難な状況にも臆することなく挑もうとする児童の育成

○自己肯定感の育成

- ・異校種・異学年交流の充実
- ・評価活動の質的向上(自己評価・他者評価・指導者評価)

○自分の生き方を考える力の育成

- ・あいさつ、返事、靴そろえ、5分前行動、丁寧掃除の徹底(かまがり5)
- ・「地域に生きる人々との出会い(ゲストティーチャー招聘)」

○協働に関わる力の育成

- ・「ふるさと学習」の深化
- ・「アウトプット」を意識した教育活動の充実

教職員の意欲と能力を発揮できる教育環境づくり

○児童と向き合う時間の確保

- ・行事、日課表、業務内容等の整理や見直し

○長時間勤務の軽減

- ・校務分掌の在り方の適時柔軟な見直し
- ・教職員のタイムスケジュールを意識した働き方改革
- ⇒「一斉定時退校日」の徹底

県の学校教育 **「未来を創る人材の育成」**
 「共に学び、自分を磨き、未来を創る」

蒲刈中学校区研究主題
学びを活かし課題解決を図る児童・生徒の育成 ～「授業改善」と「挑戦する場づくり」を通して～
 《育成したい資質能力》
 ○知識及び理解 ○自己表現力 ○挑戦する力

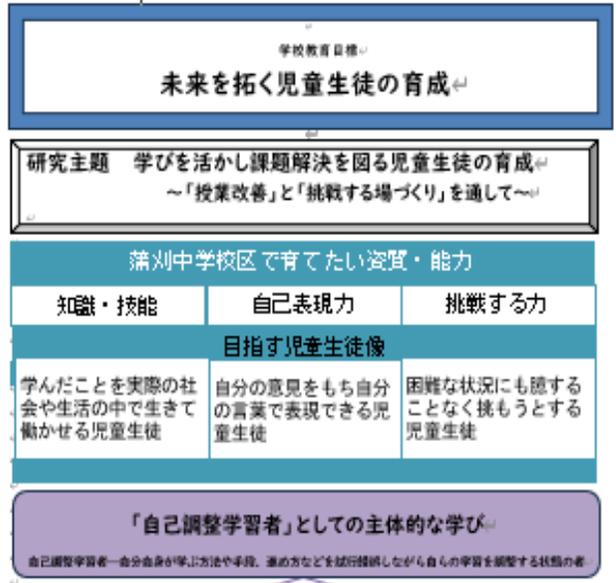
伸ばす学力部会

育む心部会

ア 「授業改善」による学力向上
 イ 相手を意識し自分の思いや考えを自己表現できる授業づくり

ア 子どもの問いを生かした「考える授業づくり」の推進
 イ 自児童生徒が主体となって行動する姿の系統化

令和7年度 蒲刈中学校区研究構想図



育成を目指す資質・能力(具体的姿)

知識・技能
 学んだことを実際の社会や生活の中で生きて働かせる児童生徒

自己表現力
 自分の意見を持ち、自分の言葉で表現できる児童生徒

挑戦する力
 困難な状況にも臆することなく挑もうとする児童生徒

- 1 学校教育目標「未来を拓く児童生徒の育成」
- 2 目指す児童生徒像
 - (1) 学んだことを実際の社会や生活の中で生きて働かせる児童生徒
 - (2) 自分の意見を持ち自分の言葉で表現できる児童生徒
 - (3) 困難な状況にも臆することなく挑もうとする児童生徒
- 3 研究主題
 「学びを生かし課題解決を図る児童生徒の育成～「授業改善」と「挑戦する場づくり」を通して～

小中一貫教育推進体制

